

## İMO BAŞKANI'NIN SUNUŞU

### İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ EĞİTİMİ SEMPOZYUMU'NUN GERÇEK ANLAMI

Küreselleşme, sanayileşme ve teknolojiye yaşanan gelişmeler, günümüzün ihtiyaçları genelde mühendislik özeldede inşaat mühendisliği mesleğini önemli ölçüde etkilemiştir. Bu gelişmelerin gerekli kıldığı nitelikteki mühendislerin yetiştirilebilmesi ancak çağdaş eğitimin gereklerinin yerine getirilebilmesi ve eğitime gerekli niteliğin kazandırılması ile mümkün olabilecektir.

Ne yazık ki Ülkemizde mühendislik eğitimi sorunludur. Eğitimin istenilen seviyede ve çağdaş gereksinimleri karşılayabilecek nitelikte olmadığı tartışmalara bir not olarak düşülmelidir. Bunun nedenleri üzerine farklı değerlendirmeler yapılabilir ama yine de ortak paydayı çıkartmak mümkün görünmektedir. Ortak paydanın dayanağı, yorumlardan değil durum tespitiinden oluşmaktadır. Sanıyorum ki, eğitimin bir bütün olarak ele alınıp olumsuzluklarının giderilmesi ve çağdaş bir nitelik kazandırılması gerekliliği konusunda hemen herkes hemfikirdir. Ortak payda budur ama bu tespiti yapmanın gerekli değişiklikleri yapmaya yeterli olmayacağı da açıktır.

Mühendislik eğitimi birçok olumsuzluğun kıskacı altında bulunmaktadır. Daha çok popülist politikalar sonucunda neredeyse her ilde açılan üniversiteler, liseden bozma binalarda verilmeye çalışılan eğitim, laboratuarsız, altyapısız, öğretmensiz, ekipmansız okullar mühendislik eğitimini derinden etkilemiş, mevcut tablonun oluşmasına yol açmıştır. Planlı ve programlı bir istihdam politikasına dayanmayan bu yaklaşım aslında globalizmin ucuz iş gücü oluşturma politikalarının da bir sonucudur.

Üniversite eğitiminin genel anlamda yaşadığı, özerklik, demokratiklik, katılımcılık, genel bütçeden üniversite eğitimine ayrılan pay, araştırmalar için kaynak, eğitim yatırımları vb. sorunlar da olumsuzluğu sabitlemiş, pekiştirmiştir.

Özelde inşaat mühendisliği eğitimini, genelde de eğitim sorunlarını ülkemizin yaşadığı sorunlardan ayrı düşünmek yanıltıcı olacaktır.

Eğitimin mevcut durumunu, ülkenin ekonomik-politik yönelimi, siyasi iktidarın tercihleri belirlemektedir. Ülkemiz neoliberal ekonomik politikaların yönlendiriciliğindedir; Türkiye neoliberalizmin laboratuvar ülkeleri arasında sayılmaktadır.

Bunun sonuçları hemen her alanda olduğu gibi eğitim alanında da görülmektedir. Eğitimin bir insan hakkı olduğu, parasız ve nitelikli sürdürülmesi gerektiği unutturulmuş, devlet üniversiteleri paralı hale getirilirken, özel üniversiteler teşvik edilmiştir. Özel üniversitelerin oranı her geçen yıl artmaktadır. Özel üniversiteler, gerek fiziki altyapı gerek donanım ve öğretim kadrosu açısından devlet üniversitelerini yakalamış ve öne geçmiştir.

Parası olanın okuyabildiği, olmayanın eğitim hakkı gibi temel bir haktan mahrum bırakıldığı, üniversitelerde demokratik işleyişin esamesinin okunmadığı, YÖK'ün üniversitenin, öğretim elemanlarının, öğrencilerin üstünde Demokles' in kılıcı gibi asılı durduğu, üniversitelerin ticaret-tarikat-siyaset sıkıştırmasında tutulduğu ve hızla ticarileştirildiği, bilimden uzaklaştırıldığı, eğitimdeki nitelik kaybının taammüden sağlandığı bir zaman diliminden geçiyoruz. Kamu hizmetlerinin niteliğinin düşürülmesi, özel sektörün eğitim, sağlık gibi temel kamusal alanlarda yatırım yapmasının meşru hale getirilmesi şeklinde özetlenebilecek neoliberalizmin ince taktiği uygulamaya alınmaya çalışılmaktadır.

Sorunların eğitim süresiyle sınırlı olmadığı, mühendislik eğitimi alan öğrencilerin, mesleğe adım atmalarıyla birlikte, farklı ama yine neoliberal politikalardan kaynaklanan sorunlarla yüz yüze kaldığı bir gerçektir.

Eğitimini tamamlayarak mesleğe adımını atan gençlerimizi, Türkiye'nin de imzacıları arasında bulunduğu Hizmet Ticareti Genel Anlaşması'nın (GATS) hükümleri karşılayacak, kendilerini yabancı teknik personelle eşit olmayan bir yarışın içinde bulacaklar, diploma denkliği ile ilgili sorunlar hareket yeteneklerini köreltecek, uluslar üstü büyük inşaat şirketlerinin ülkemiz inşaat alanında istedikleri gibi 'cirit atmasını' kolaylaştıran yasaların sonuçlarının ağırlığını üzerlerinde hissedecekler, son derece düşük ücretlerle, sağlıksız koşullarda, işsizlik tehdidi altında, güvencesiz çalışmak zorunda kalacaklar, üniversite eğitimine ilk adım attığında yaşadıkları burukluğun meslek hayatlarında da peşlerini bırakmadığını göreceklerdir.

İnşaat mühendisleri Odası, bir meslek odasının sınırları çerçevesinde, olumsuz tabloyu değiştirmek doğrultusunda mücadele etmektedir. İnşaat mühendisliği eğitiminin bütün yönleriyle ele alınacağı İnşaat Mühendisliği Eğitimi Sempozyumu, bu çabanın küçük ve anlamlı bir örneğini oluşturmaktadır. Eğitimin içinde bulunduğu olumsuzluklarla mücadele ederken, ihtiyaç duyulan mesleki-politik dayanak noktaları bu tür zeminlerde ortaya çıkmaktadır. Bilimsel-akademik çalışmalar mücadele niyetinin kolaylaştırıcısıdır ki, İnşaat Mühendisliği Eğitimi Sempozyumu, üzerine aldığı bu sorumlulukla gerçek anlamına kavuşacaktır.

"İnşaat Mühendisliği Eğitimi Sempozyumu"nun hazırlanmasında katkıları olan başta düzenleme kurulunun değerli üyeleri olmak üzere, danışma kurulu üyelerine, Antalya Şubemizin Başkan ve yöneticilerine, şubemizin çalışanlarına teşekkür ediyor, sempozyumun inşaat mühendisliği eğitimine önemli katkılar sunacağına inanıyorum.

## **H. Serdar Harp**

TMMOB İnşaat Mühendisleri Odası

Yönetim Kurulu Başkanı

## İMO ANTALYA ŞUBESİ BAŞKANI'NIN SUNUŞU

İnşaat Mühendisliği Eğitimi Sempozyumu'nun (bilgi şöleni) ilkinin İMO tarafından Antalya'da yapılmasının haklı gururunu yaşıyoruz. Hiçbir medeni insan yoktur ki; inşaat mühendisliği hizmetlerinden faydalanmasın. Bu gözle bakınca inşaat mühendisi eğitimi, ülkenin ve insanlığın yatırımlarının eğitimidir. İnsanların daha kolay, konforlu, güvenli yaşamalarının sırrı ve güvencesi, iyi eğitilmiş inşaat mühendisleridir. Mutlu yaşamının ana kurallarından biri işini sevmektir. İşini sevmenin ana kuralı da işini iyi bilmek, bilmenin yolu da iyi eğitilmektir. İyi eğitim iyi üniversiteler de iyi eğitimcilerle yapılır. İyi eğitilmiş inşaat mühendisleri, mesleki anlamda iyi hizmet verebilmeleri için ülkeyi iyi yöneten yöneticiler de olmalıdır. İyi yönetilme hakkına her insan sahiptir.

İnşaat Mühendisleri Odası, meslek alanları ile ilgili ülke gerçeklerini ortaya çıkarmayı tüm bilgi birikimini kamu yararına kullanmayı ilke haline getirmiştir. İşini iyi yapan kişi ve kurumlar toplumda saygı görürler. Kişi ve kurumlar, bilginin sahibi, yöneticisi, tüketicisi ve aynı zamanda üreticisi olurlarsa başarılı olup saygı görürler.

İMO Meslek örgütü ve inşaat mühendisi olarak bizlerin üniversite eğitimi ile aldığımız bilimi halkın yararına sunmak gibi bir görevimiz var. Bunun için bizler, gelişmelere ayak uydurmak yerine, gelişmelere yön veren olmalıyız. Bunun ana sermayesi iyi eğitimidir. Başarmanın yolu sürekli ve her konuda öğrenmeye yani eğitime aç ve açık olmayı gerektirmektedir.

Bu beklentilere katkı koymak amacı ile bu sempozyumu düzenledik. Kendimizi eğittiğimiz oranda mesleğimize, ülke menfaatlerine ve geleceğimize sahip çıkabileceğimizin farkındayız. Bu da gösteriyor ki, her zaman, her yerde, her birey için eğitim hak ve eğitim şarttır.

1. İnşaat Mühendisliği Eğitimi Sempozyumu'nun düzenlenmesine ve Antalya şube tarafından yapılması kararı alan İMO 41 Dönem Yönetim Kurulu'na, sempozyumun şekillenmesi ve biçimlenmesini sağlayan İzmir şube ev sahipliğinde Ankara, İstanbul ve Antalya şubelerinin birlikte yaptığı çalıştay katılımcılarına teşekkür ederiz.

Yine 1. İnşaat Mühendisliği Eğitimi Sempozyumu'nun gerçekleşmesinde emeği geçen düzenleme kurulunun sayın üyeleri başta olmak üzere, danışma kurulu üyelerine, çağrılı konuşmacılara, panelistlere, sempozyumu bildirimleri ile zenginleştiren değerli katılımcılara, maddi ve manevi desteğini esirgemeyenlere ve bizleri onurlandıran tüm katılımcılara sonsuz teşekkür eder saygılar sunarız.

Söylediklerimizin yetkilileri etkilemesini umarken, teşhis ve tedaviye katkı koyacaklara şimdiden teşekkür ederiz.

### **Durmuş NAR**

TMMOB İnşaat Mühendisleri Odası

Antalya Şubesi

Yönetim Kurulu Başkanı