

TÜRKİYE'DE ÜNİVERSİTE EĞİTİMİNİN DURUMU, SORUNLARI VE ÇÖZÜM ARAYIŞLARI

Basri Mert Tuğlu

ÖĞRENCİ NİTELİĞİNDE DEĞİŞMELER

Ülkemizde üniversiteler liselerin devamı gibi algılanıyor ve herkes üniversiteye gidecekmış gibi hissediyor. Bundan dolayı da mezun olan her öğrencinin birincil amacı üniversiteye girmek oluyor. Çünkü Türkiye ara eleman yetiştirmek konusunda ciddi sıkıntılar yaşadığından iş bulabilmek adına, üniversiteye girmek kaçınılmaz oluyor.

Farklı bir durum da birçok yeni üniversitenin açılmasıyla birlikte dört yıllık üniversite mezunlarının kısa dönem askerlik yapabilmelerine olanak sağlamasından dolayı da birçok kişinin tercih sebebi oluyor. Buda öğrencinin ve eğitimin kalitesinin düşmesine sebep olmaktadır.

Bununla beraber iyi gelişmelerde olmuyor değil üniversiteye gelen öğrenci sayısal derslerle ilgili daha donanımlı olarak geliyor, eskiden birçok öğretim görevlisi öğrencinin limit, türev, integral vs. bilmemesinden dolayı eğitimde düşüş olduğunu söylemekte idi. Eğitim öğretim sisteminde değişimlerinin değişmesiyle birlikte bu azalmış görünmektedir.

Sonuç

Ara eleman yetiştirilmesi konusunda gerekli yatırımlar yapılmalıdır. Üniversite mezunlarının iş bulma olanaklarının artmasıyla birlikte insanların algılarında da değişimler meydana gelecek ve üniversiteye giren öğrenci niteliğinde eğitim ve donanım olarak yükselişler görülecektir.

ÖĞRETİM ELEMANI NİTELİĞİ VE YETERLİLİĞİ

Türkiye de üniversitelerde yetersiz altyapı bulunmasından dolayı öğretim elemanları kendilerini yeteri kadar geliştirememektedir. Maaşların azlığı, kütüphanelerin yetersizliği, kaynakların pahalı olmasından dolayı yeteri kadar faydalanamamaktadır. Fakültelere mali özerklik verilirse eğitimle ilgili materyallere daha fazla ulaşılmasını sağlayacaktır.

Başka bir hususta öğretim elemanlarının derslere gereken önemi göstermemeleridir. Teorik eğitimin belirlenen ders süresinden daha kısa süre içerisinde bitirilmesidir. Derslerin ezberci sistemle geçirilmesi nedeniyle, bilginin geride kalmasına neden olmaktadır.

Basri Mert Tuğlu

Piri Mehmet Mahallesi 1723 Sokak Kalkınan Apt. Kat:1 Daire:2 Isparta, Antalya

E-posta: mert_tuglu29@hotmail.com

Öğretim elemanlarının en önemli görevlerinden biriside bilimsel araştırmalar yapmaktadır. Bu araştırmalar için yeterli bütçenin ayrılmasıyla beraber öğretim elemanları yeni fikirleri, düşünceleri öğrencilere daha rahat yansıtabacaklardır. Üniversiteler de kadro sıkıntısının olmasını da başka bir boyut olarak ele alabiliriz, kadro sıkıntısından dolayı öğretim elemanlarının atanmaları güçleşmektedir. Bunun için yeni kadroların açılması gerekmektedir. (Öğretim elemanı niteliği ve yeterliliği konusuna ilerleyen bölümlerde detaylı olarak değinilmiştir).

Yönetim Sorunları

Demokrat laik özgürlükçü ve sorumluluk sahibi karakterlere sahip öğrenciler kişilik özelliklerinin yeşereceği eğitim ortamlarında yetişirler. Bu çerçevede üniversite üst yönetimlerinin, bu türden bir özgürlük ortamı oluşturmasında öğrencilerle kuracağı ilişkiler büyük bir öneme sahiptir. Bu kapsamda Rektör yardımcıları Rektör danışmanlarından birinin tümüyle öğrenci sorunlarıyla ilgilenmesi sağlanmalıdır. Öğrenci temsilcilerinin kendilerini ilgilendiren konularda, çeşitli kurullara katılmalarına olanak tanınmalı ve öğrenci fonundan yapılan harcamaların denetiminde söz sahibi olmaları sağlanmalıdır.

Üniversite düzeyinde yerine getirilmesi gereken nitelikleri farklı çok sayıda iş ve görev bulunmaktadır. Üniversite düzeyinde oluşturulacak çeşitli çalışma grupları ve komisyonlarda uzman öğretim elemanları görevlendirilmelidir. Bu kurulların alacakları kararlara saygı gösterilmelidir.

Üniversitelerin bugün, beklide en çok tartışılan sorunu yöneticilerin nasıl tespit edileceğidir. Bu konu 11. yüzyıldan beri tartışılmaktadır.16.yüzyıla kadar öğrenciler tarafından seçilen rektörler daha sonra öğretim üyeleri, bazen öğrenci, üniversite çalışanlarının temsilcileri aracılığı ile bazen de doğrudan mütevelli heyetler tarafından belirlenmiştir

Ülkemizde rektörlük seçimlerinde kısmi bir seçimle, 6 aday arasından ilk üçe girmiş olmak, sonra Yüksek Öğretim Kurulu tarafından ilk sırada seçilmiş olmak ve en sonunda Cumhurbaşkanının onayının alınması gibi her aşaması birçok faktöre ve hesaba bağlı bir süreçten geçmektedir. Bazı durumlarda siyasi yaklaşımların işin içine girmesi üniversitelerin öğretim üyesi seçiminde de kendini göstermesi kamuoyunun dikkatinden kaçmamaktadır.

Rektör adayları için belirli kriterleri sağlayan kültürel, altyapısı sağlam dil bilen, bilim ile sürekli irtibat halinde olan, projeler üretmiş ve iletişimi kolay olan kişilerin aday olması ön koşul olmalıdır.

Rektör öğretim üyeleri, öğrenciler ve çalışanların oluşturduğu bir kurul tarafından belirlenecek bir metotla seçilmelidir.

FAKÜLTELERİN FARKLI YAPILANMASI

Fakülteler ve bölümler kendi faaliyet alanlarına göre ayrı örgütlenebilirler. Mühendislik, tıp, idari bilimler ve güzel sanatlar fakültelerinin yapıları, beklentileri ve işleri farklı olması nedeniyle farklı yapılanması önemlidir.

Birimlerin farklı şekilde örgütlenmeleri ve kendi öğrencilerini belirleme dahil bazı konularda özelliklerinin olması birimlerin verimlilikleri açısından önemli olacaktır.

MALİ ÖZERKLİK

Üniversiteler de mali özerklik en çok duyulan gereksinimdir. Dünyanın hiçbir ülkesinde üniversite bütçeleri Maliye Bakanlığı ve diğer ilgililerce izne bağlanmamaktadır. Yıllonun harcanmayan paraları Maliye Bakanlığına aktarılmamaktadır.

Bilim ve araştırma bütçeleri bir milli mesele gibi görülmeli ve her türlü etkiden uzak olarak ele alınmalıdır. Ülkenin ithalat, ihracat vs gibi gelirlerinden belirli bir yüzde üniversite bütçelerine ayrılarak bilimin gelişmesine katkı sağlanabilir.

ÖĞRETİM ÜYELERİNİN ÖZLÜK HAKLARI SORUNU

Üniversite öğretim üyeleri bugün toplumda aldıkları maaşla değerlendirilir duruma gelmişlerdir. Düşünme yeteneği yüksek olan bir meslekteki, bir kişinin düşündüğü gibi yaşayamaması bir yana, günlük ihtiyaçlarını karşılayamaz duruma düşmesi ayrı bir durumdur.

Bilginin en yüce değer olduğu her zaman, tüm toplum katmanında ağırlığını hissettirmektedir. Öğretim üyelerinin kendilerini geliştirebilmeleri için sürekli okuma eğiliminde olmalıdır. Yabancı kaynakların ne denli pahalı olduğu bilinmektedir. Öğretim üyelerinin çalışma ortamları günümüz şartlarına göre yeniden düzenlenmelidir. Bilginin en önemli araç olduğu günümüzde öğretim üyelerine bilgisayar, internet sağlanmamaktadır. Kullanılan eğitim teknikleri hala istenilen düzeyde değildir. Dersler çok eskilerden çevirisi yapılmış kaynaklarla yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının büyük çoğunluğu son yılların bilimsel faaliyetlerini yeterince takip edemedikleri için aynı ölçüde öğrencilerine dünyadaki son gelişmeleri aktaramamaktadırlar.

ÖĞRENCİLERİN ÖRGÜTLENME SORUNLARI

Eskiden üniversite yöneticileri öğrenciler tarafından seçilirdi. Bugünde batı üniversitelerinin de öğrenci konseyleri maddi ve manevi anlamlarda güçlü kuruluşlardır. Üniversitelerin gençliğin fikirlerini sergilediği ortam olmadığı gibi kendilerini ifade edecek ve gerektiğinde sorunları kendilerinin adına üst makamlara iletecek bir örgütleri de olmamıştır.

Gelişmiş ülkede her düşünceden, renkten akımlar ve sosyal faaliyetler üniversiteler de gelişir ve bu faaliyetler üniversite öğrencisini üniversiteli yapar aksi takdirde ülkenin gelecekteki yöneticileri ve büyükleri bilgi çağının gereğini yerine getirecek girişken fikir ve bilgi sahibi olmaktan yoksun olacaklardır.

Yetersiz Alt Yapı Sorunları

Türkiye 'de üniversite eğitiminde, altyapı sorunları üniversitelere göre farklılık göstermekle birlikte birçok problemler görülmektedir. Üniversite eğitiminde alt yapıda karşılaşılan problemleri aşağıdaki gibi sıralayabiliriz:

- Sınıflar çok kalabalıktır.
- Yeterli sayıda öğretim elemanı yoktur ve öğretim elemanlarının ücretleri çok düşüktür.
- Öğrenciler yeterli seviyede yabancı dil bilmemektedirler.
- Dersler ile ilgili Türkçe kitapların ve ders notlarının sayısı yeterli değildir.
- Kütüphaneleri yetersizdir.
- Genelde sadece bilgi aktaran ve ezbere dayanan bir eğitim sistemi mevcuttur.
- Laboratuvar imkânları azdır az deney yapılmaktadır.
- Üniversitelerin mali kaynakları çok azdır, araştırma altyapısının yetersizliği nedeniyle üniversitelerde yeterli kalite ve sayıda araştırma yapılmamaktadır.
- Endüstri ile yapılan ortak çalışmalar çok azdır.
- Yüksek lisans eğitimi birçok üniversitede verimli bir şekilde yapılmamaktadır.
- Öğretim elemanı yetiştirme süreci verimsiz ve çok yavaş ilerlemektedir..

Bölümlerin çoğunda öğretim elemanı sayısı, laboratuvar imkânları, dershaneler ve alt yapılar yeterli değildir. Üniversitelerde yeni bölümlerin kurulması, kurulmuş olanların varlığını sürdürmesi ve bunların yıllık kontenjan sayılarının belirlenmesi gibi konuların arz talep kuralına göre, ülke ihtiyaçları çerçevesinde yapılması gerekir. Ne yazık ki bu şekilde davranılmadığı için, değişik dallardaki bir çok üniversite mezunu işsiz kalmaktadır. Ancak, bu konuda sorunun çözümünü zorlaştıran iki unsurun varlığını; yani, ülkemizdeki hızlı nüfus artışı ile ortaöğretim sistemindeki çarpıklığın da etkisini göz önünde bulundurmamak gerekir

Son on yıl içinde kurulmuş olan bölümlerin çoğunda eğitim laboratuvarları yetersizdir. Önceden bu alt yapıyı kurabilmiş bölümlerde ise, gerek yıpranma nedeniyle, gerekse teknolojinin gelişmiş olması nedeniyle laboratuvarların yenilenme ihtiyacı vardır. Bir kaç üniversitenin dışında, bölümlerin araştırma laboratuvarları yoktur. Makina teçhizat ödenekleri yetersizdir. Döner sermaye gelirleri çok az olup, endüstriye sağladıkları hizmetler içinde deney gelirleri çok az yer tutmaktadır.

Lisansüstü eğitim için yurt dışına gönderilen elemanlar, gittikleri üniversitelerin ve ülkelerin koşullarında çalışmalar yapmakta (bu konuların birçoğu ülkemiz problemlerinden uzak konulardır) ve geri döndükleri zaman, araştırma yaptıkları konuların döndükleri üniversitede olmadıklarını görmektedirler. Doktoralarını yurt dışında yapmış elemanların büyük bir kısmı, imkanlar elvermediğinden kendi konularında araştırma ortamı geliştirememektedirler

Üniversitelerde öğrencilerin kendi başlarına bir problemi çözme yeteneğinin geliştirilmesi sağlanmalıdır. Belirli bir disiplin altında, serbest düşünce ve çalışma desteklenmeli, bilimsel çalışmalarla ilgili bürokratik engeller azaltılmalıdır. Araştırma merkezleri ve teknoparklar özendirilmeli, bu birimlere kadrolar sağlanmalıdır. Araştırmaya ve endüstriyel çalışmalara öncelik veren öğretim üyelerinin yönetici olması teşvik edilmelidir.

Günümüzde, hızla değişim gösteren teknolojik, ekonomik ve düşünce alanındaki koşul ve ihtiyaçlar, üniversiteleri değişen dünya düzenine uygun öğretim yapmaya zorlamakta ve üniversite yönetimlerini, eğitim-öğretimde yeni yaklaşım modelleri aramaya yöneltmektedir. Hızla gelişen teknolojileri yakalamak ve üretmek için, mühendislik eğitiminde gerekli değişimlerin yapılması zorunludur. Ülkemizin hızlı kalkınması için öğrencilere kendi başına iş yapabileme, kendi işini kurabilme özelliklerinin verilmesi gerekir. İnternet altyapısının geliştirilerek öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından verimli bir şekilde kullanımının yaygınlaştırılması sağlanmalıdır.

Sonuç

1. Bölümler gerekli alt yapı kurulmadan açılmamalıdır. Bina, derslik, laboratuvar, öğretim üyesi, makina teçhizat, kütüphane, internet olanakları gibi sıralanabilecek alt yapı sorunları çözümlenmelidir.
2. Öğretim üyeliği cazip hale getirilmeli, öğretim üyesi açığını gidermek için programlar geliştirilmeli, var olan programlar desteklenmelidir.
3. Yüksek lisans ve doktora programları evrensel bilime katkıda bulunmanın yanı sıra, ülkenin ihtiyaçlarını karşılayacak biçimde düzenlenmelidir.
4. Gelişen teknoloji ve ihtiyaçlara göre eğitim programları yenilenmeli, yeni açılımlar ve deneyimler paylaşılmalıdır. Ders programları dinamik ve interaktif hale getirilmelidir.
5. Öğretimin temel ögesi olan öğrencilerin eğitimle ilgili sorunlarının çözümü için, içten ve doğrudan çaba harcanmalıdır.

Bilişim Teknolojilerinin Eğitime Etkileri

Bilişim ve iletişim teknolojilerindeki değişme, eğitimin en önemli girdisi olan öğrencilerde de değişmeye neden olmuştur. Öğrencilerdeki değişme, öğretmenleri de etkilemekte, artık geleneksel yollar ve araçları kullanmaları durumunda çeşitli güçlüklerle karşılaşmalarına neden olmaktadır. Türkiye’de Dünya Bankası Kredisi destekli Müfredat Laboratuvar Okulları Modeli, seçilmiş okullarda daha yoğun bir bilgisayar destekli eğitim sağlamaya yol açmaktadır. Ancak başlangıçta gerçekleştirilen tesis ve donanım sağlanması, uzun dönemde okulları kamu dışı finansal kaynak sağlama arayışına sokacaktır.

Eğitim Teknolojisinin Amaçları;

- Eğitim hizmetlerini daha geniş kitlelere götürmek,
- Öğretme - öğrenme süreçlerini daha verimli hale getirmek,
- Öğretme ve öğrenmeyle ilgili uygulama ve süreçleri düzenlemek,
- Eğitim ihtiyaçlarını ve imkânlarını bilimsel araştırma konusu yapmak,
- Eğitim kurumlarını uygulamalı hale dönüştürmek,
- Eğitim personelinin etkinliğini ve verimliliğini artırmak,
- Çevre faktörlerini düzenlemek ve kontrol etmek,
- Öğretme-öğrenme süreçlerini öğrenci yeteneklerine uyarlamak ve
- Eğitimle ilgili sorunların çözümünde uygulamaya koymaktır.

Eğitimde Teknoloji Kullanımı: Eğitimde bilişim teknolojilerinin kullanımı; bilgisayar destekli öğretim, uzaktan eğitim, uzaktan öğretim, alternatif eğitim ve buna benzer değişik kavramlarla nitelendirilmektedir. Bilgisayar destekli öğretim (BDÖ), eğitimin bireyselleştirilmesini sağlayan bir ortamdır. BDÖ’de bilgisayar, bir dersin öğretiminde bir araç olarak kullanılmaktadır. Öğretim amaçlı ders yazılımlarını kullanan öğrenciler, bilgisayar başında.

TEKNOLOJİNİN EĞİTİM SÜRECİNDE KULLANILMASININ YARARLARI

Teknolojinin eğitim sürecinde kullanılmasının başlıca yararları;

- Öğrenmenin niteliğini artırır,
- Öğrencilerin ve öğretmenlerin hedefe ulaşmak için harcadıkları zamanı azaltır,
- Öğretmenin etkinliğini artırır,
- Niteliğini düşürmeden eğitimin maliyetini düşürür,
- Öğrenmeyi, öğrenme ortamında etkin kılar (Akkoyunlu, 1998).

Okullarda Karşılaşılabilecek Sorunlar

Eğitim teknolojisinin bilgisayar ve internet kullanımının yoğunlaştığı okullarda karşılaşılabilecek sorunlar şu şekilde sıralanabilir:

1. Okulların temel taşı olan öğretmenlerin kısa sürede “niteliksiz” olarak betimlenmesine, kendilerini kötü hissetmeleri ve işlerini yabancılaşmalarına,
2. Okul kaynaklarının, yararlı olduğu kuşkulu olan bilgisayar donanımlarına harcanmasına,
3. İçeriği kontrol edilemeyen bilgilerin okul sınırları içine girmesine ve bunları sınırlamak ve denetlemek için okulların enerjilerinin önemli bir kısmını harcamak zorunda kalmasına,
4. Okulların teknoloji ürünleri satışı için iyi bir “pazar” olmasından hareketle çeşitli yollarla okullar, öğretmenler, öğrenciler ve velilerin ticari amaçlı piyasa saldırısına maruz kalmalarına ve daha pek çok yan etkiye yol açabilecektir.

Bilişim ve iletişim teknolojilerindeki değişme, eğitimin en önemli girdisi olan öğrencilerde de değişmeye neden olmuştur. Öğrencilerdeki değişme, öğretmenleri de etkilemekte, artık geleneksel yollar ve araçları kullanmaları durumunda çeşitli güçlüklerle karşılaşmalarına neden olmaktadır.

Sonuç

Günümüzde ulaştığımız noktada, iletişim ve bilişim teknoloji ürünlerinin okullarda kullanılıp kullanılmaması üzerinde değil, nasıl kullanılabileceği, nasıl sağlanacağı, nasıl dağıtılacağı, kullanım ve etik ilkelerinin neler olacağı, etkilerinin nasıl denetleneceği ve hangi ölçülerle değerlendirileceği; eğitsel amaçlar ve ilkeler açısından nasıl yararlanılabileceği üzerinde durulmalıdır. Eğitim kurumlarında ileri teknoloji ürünlerinin, dezavantajlı grupların durumlarını iyileştirmeye yönelik etkisi ele alınmalı ve mevcut eşitsizlikleri azaltmaya yönelik kullanılması öne çıkarılmalıdır.

AKREDİTASYON ÇALIŞMALARININ EĞİTİME ETKİLERİ

Akreditasyon çalışmalarında temel hedef; eğitim amaçlarının belirlenmesi, bu amaçlara ulaşılabilmesi için gerekli olan stratejilerin oluşturulması ve bu hedeflere ulaşılabildiğinin değerlendirilmesi ve sonucunda iyileştirme çalışmalarının yapılmasıdır. Akreditasyon çalışmalarında paydaşlar (öğrenciler, mezunlar, işveren ve öğretim elemanları) sistemin birer parçasıdır.

- Eğitim öğretimin niteliğinin artırılması ve sistematik bir yaklaşımla sürekli geliştirilmesi,
- Elde edilmiş olan eğitim öğretimin niteliğinin muhafazasının güvence altına alınması
- Eğitim öğretimin niteliğinin onaylanmış standartlara dayalı olarak yürütüldüğünün güvencesinin verilmesi amaçlarıyla yapılmaktadır.

Türkiye’de de yaygınlaşmaya başlayan üniversite eğitimindeki akreditasyon uygulamalarına ODTÜ Mühendislik Fakültesinde başlanmıştır. Türkiye’de şu an birçok üniversitede Mühendislik eğitimi akreditasyon çalışmaları yapılmaktadır. Diğer branşlarda ise ISO 9000 ve EFQM uygulamaları görülmeye başlanmıştır.

ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology) Mühendislik eğitiminin kalitesini ve mesleğin durumunu iyileştirmek amacıyla 1932 yılında “Mesleki Gelişim İçin Mühendisler Konseyi” adı altında kurulmuş olup, 1980’de mühendislik eğitim programlarının akreditasyonu üzerine yoğunlaşarak ABET(Accreditation Board for Engineering and Technology)’e dönüşmüştür (İTÜ, 2001).

ABET’in başlıca görevi; akademik kurumlara eğitim programlarının hazırlanmasında yardım etmek ve bu programları kapsamlı akreditasyon süreçlerinden geçirmek ve bu işleri organize etmektir. Kurulu eğitim programlarının iyileştirilmesi ve kurulacak olanların geliştirilmesinde rehberlik sağlamak da bir başka görevi olup, bunlara ek olarak mühendislik teknolojisi, bilgisayar ve uygulamalı bilim dallarındaki gelişmeyi teşvik etmek de görevleri arasındadır.

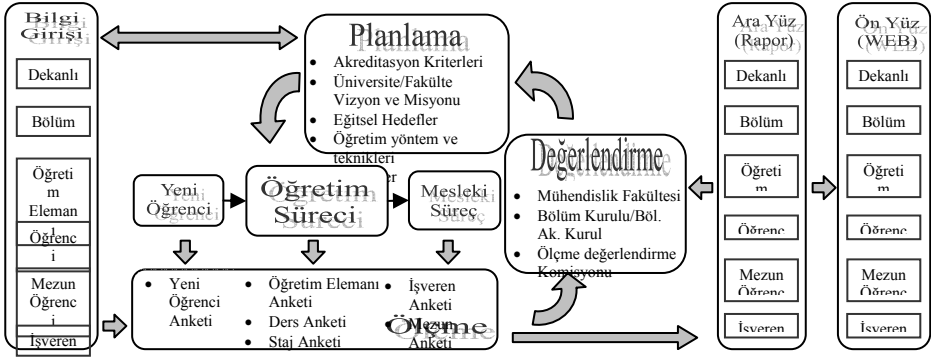
Mühendislik Dekanlar konseyi tarafından Türkiye’de yapılanma çalışmaları başlatılan MÜDEK (Mühendislik Değerlendirme Kurulu), ABET kriterleri paralelinde kendi kriterlerini oluşturmuş ve mühendislik eğitimi veren bölümlerin akreditasyonuna 2002 yılında başlamıştır. (<http://mudek.me.metu.edu.tr>). MÜDEK tarafından yayınlanmış olan bu kriterler;

- **Öğrenciler:** Bir mühendislik programının değerlendirilmesinde, öğrenci ve mezunların niteliği ve başarıları önemli bir husustur
- **Program Eğitim Amaçları:**
 - (a) kurumun öz görevi ve bu ölçütlerle uyumlu yayımlanmış ayrıntılı eğitim amaçları
 - (b) programın paydaşlarının gereksinimlerine dayalı olarak amaçlarını belirlemeye ve düzenli olarak değerlendirmeye yönelik bir yöntemi
- **Program Çıktıları ve Öz Değerlendirme:** Her ne kadar kurumlar kendi farklı terminolojilerini kullanabilirler de, bu ölçüt için kullanılan program çıktıları öğrencilerin mezun oluncaya kadar bilmeleri ya da yapabilmeleri beklenenleri tanımlayan ifadeler olmalıdır. Mühendislik programları, mezunlarının aşağıdaki niteliklere sahip olduğunu kanıtlamalıdır:

- (a) matematik, fen ve mühendislik bilgilerini uygulama becerisi
 (b) deney tasarımı ve yapma ile deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlama becerisi
 (c) istenen gereksinimleri karşılayacak biçimde bir sistemi, parçayı ya da süreci tasarımı becerisi

ÖZ DEĞERLENDİRME PROJESİ

Öz değerlendirme projesinde temel olarak ABET akreditasyon sisteminin yapısı ve ölçütleri yer almaktadır. Bu kriterler doğrultusunda ihtiyaç duyulan ölçme, değerlendirme yapısı ve sürekli iyileştirme yapısı ile internet ortamındaki bölümler, Şekil 1'de görüldüğü gibi bir model ile ifade edilmektedir. Bu model bilgi girişleri ve ölçme sisteminin ortaya koyduğu sonuçların yine internet ortamında raporlanması sonucu değerlendirilmekte, ortaya çıkan sonuçlar eğitim sürecine üniversitenin değişik kurullarının planları ile yansımaktadır.



Şekil 1. Öz değerlendirme projesi-Sürekli iyileştirme modeli

Sonuç

Öz değerlendirme projesi ile birlikte anket çalışmalarında bölüm/programların fakülte içerisindeki farklılıklarından soru sorma mekanizması değişkenlik arz etmektedir. Bu yüzden anketlere soru hazırlama ve yayınlama, bölümlere bırakılmıştır. Bu anket sistemi yine online soru bankaları kanalı ile gerçekleştirilecektir. Oluşturulan anketlerin paydaşlar tarafından doldurulması ve sisteme kayıtlarında bazı zorluklar olabilir. Her paydaşı bilgisayar başına getirmek veya bu anketlere cevap vermelerini sağlamak oldukça zordur. Bu yüzden projede ilk etapta bazı modüllerde yine basılı evrak kullanılacaktır. Bilhassa öğrencinin dersi değerlendirme anketlerinde basılı anket formlarının doldurulmaları sağlanacaktır. Bu durum ileride öğrenci otomasyon programına entegre edilerek öğrencinin karne bilgilerine ulaşma mekanizması içerisinde anketleri doldurmayan öğrencilerin karnelerini göremeyecekleri şekilde uygulanacaktır. En büyük sıkıntı olarak beklenen öğrenci anketleri bu şekilde sağlanacaktır. Diğer yandan mezun ve işveren anketleri ve öğretim elemanı anketlerinde herhangi bir sıkıntı beklenmemektedir.